

PRAKTIKBESKRIVELSE

	Beskrivelse af praktikstedet
Institutionens navn:	VEGA
Adresse:	Godhavnsvej 2 B 3220 Tisvilde
Tlf.:	72 49 92 10
E-mailadresse:	acril@gribskov.dk
Hjemmesideadresse:	www.vega-vega.dk
Åbningstider:	07:00-23:00
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	
For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	
De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Social- og specialpædagogik
Beskrivelse af brugergruppen:	§ 104 og § 108
Antal børn/unge/voksne:	Borgerne er alle voksne autister med varig nedsat psykisk funktionsevne. Graden af udviklingshæmning varierer fra at skulle have hjælp til stort set alt til at, kunne klare egen pleje og færden med verbal guidning og støtte. Alle borgerne har brug for hjælp og støtte i relationen med andre mennesker. Kommunikationen med borgerne spænder meget vidt, fra verbal tale, mimik, og lyde. Alle borgerne har brug for en forudsigelig og rammesat hverdag således at de kan håndtere livets udfordringer
Aldersgruppe:	På bostedet i Helsingør bor 10 voksne. Udover disse 10 borgere kommer der 8 eksterne borgere på dagcenteret i Tisvilde.
Arbejdsmetoder:	Borgerne er født imellem 1958-1990
Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Referenceramme: På Vega er medarbejdernes tilgang og menneskesyn dybt forankret i "Det kan nytte" referencerammen. Denne er i et tværkommunalt projekt videreudviklet, og kaldes nu for "Kvalikommo referencerammen". Referencerammen indeholder:</p> <p>Menneskesyn: Et menneske er aktivt kommunikerende og virksomt sammen med andre mennesker, og alle har behov for emotionel imødekommenhed fra omgivelserne.</p> <p>Professionsberedskab: Ethvert menneske rummer flere ressourcer og kapaciteter, end der umiddelbart kan iagttages i det</p>

	daglige pædagogiske arbejde eller via standardiserede funktionsbeskrivelser. Værdigrundlag: Agtelse for et andet menneskes værdighed er grundlæggende i forståelsen af den professionelle omsorgsopgave, og den må komme til syne i alle pædagogiske handlinger.
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	I Vegas boliger i Helsingør bor 10 borgere i hver deres lejlighed med tilhørende fælles opholdsrum. På Vegas dagcenter i Tisvilde er der store udenoms arealer.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Vi er i alt 23 medarbejdere, inkl. administration, nattevagter og ledelse. Mange af medarbejderne har arbejdet på Vega i en længere årrække. Der samarbejdes meget tæt mellem boliger og dagcenter, og hovedparten af medarbejderne arbejder kontinuerligt begge steder.
Dato for sidste revidering:	Februar 2015

Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Igennem vejledning og observationer og deltagelse i hverdagen.	Artikler om autisme-spektre udleveres.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi arbejder med den anerkendende tilgang, med fokus på de kompetencer som den enkelte borger har. Gennemførelse af en aktivitet.	Perspektiver på pædagogisk faglighed i botilbud for voksne med udviklingshæmning. Af Søren Langager
Evaluerings-, undersøgelses- og	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i	Vi arbejder ud fra skriftlige indsatsplaner.	

dokumentationsformer,	pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Med afsæt i egen aktivitet, dokumentere og evalueres forløbet.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi arbejder med en høj grad af måltidskultur, i form af at vente, dele, og det sociale aspekt . Aktiv deltagelse i måltider.	

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Ugentlig vejledning
Hvordan inddrages den studerendes portfolio? Som refleksion og sparring ved vejledning.

Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse,	kommunikere professionelt, etablere og	Vi arbejder med mangeartede kommunikations	Perspektiver på pædagogisk faglighed i botilbud for voksne med

herunder om den professionelle samtale	indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	former i hverdagen. Bl.a. piktogrammer, tegn til tale, understøttet mimik. Ved deltagelse i borgerens hverdag. Stifte bekendtskab med forskellige kommunikationsformer i hverdagen.	udviklingshæmning. Af Søren Langager.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Vi arbejder ud fra en nedskrevet faglig kultur, med vægt på definitionen af det professionel, det personlige og det private. Ved vejledning og refleksion over egen praksis.	Master opgave omkring relationer udleveres.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Vi arbejder med at forebygge konflikter ved at anvende den anerkendende tilgang, og være bevidst om at de faglige mål vi stiller er realistiske i forhold til den enkelte borger. Ved vejledning og deltagelse i hverdagen.	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	På dagcenteret arbejder vi i fire forskellige grupper med hvert deres tema: køkken, krea, udehold og naturgruppen. Deltagelse i en interesse gruppe på dagcenteret og gennemføre et forløb.	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Vi arbejder med I-pad som et informations redskab samt et samtale objekt i for hold til oplevelser. Anvende I-pad med borgerene.	

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? I opstarten vejledning en gang om ugen, herefter ved behov.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio? Som refleksion og sparring i vejledning.

Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Vi arbejder ud fra en nedskrevet faglig kultur, med vægt på definitionen af det professionel, det personlige og det private. Endvidere arbejder vi med afsæt i lovgivningen og de i MED udvalget truffne beslutninger. Aktiv deltagelse i hverdagen.	Master opgave omkring relationer udleveres.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Vi anvender en bred vifte af pædagogiske tilgange, neuro pædagogisk vurderinger, social motorik i hverdagen, alt med afsæt i reference rammen. Observation og deltagelse i det faglige arbejde, samt vejledning med medarbejder der har særlige kompetencer indenfor de givende felter.	Der udleveres en pædagogisk indsatsplan.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Samarbejde med psykiater.	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Vi samarbejder med de pårørende i det omfang de ønsker dette. Enkelte af borgerne ønsker verbalt at påtage sig opgaver omkring eget liv. Igennem vejledning.	Perspektiver på pædagogisk faglighed i botilbud for voksne med udviklingshæmning. Af Søren Langager.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og	Vi arbejder med forudsigelige rammer og tryghed som et vigtigt ståsted i livet, når dette er etableret er	

	eksperimenterende tiltag,	der mulighed for at prøve noget nyt, med den sikkerhed det er, at kunne vende tilbage til de trygge rammer. I gennem planlagt aktiviteter og evaluering af disse.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi arbejder ud fra den enkelte borgers pædagogiske indsatsplan, samt med afsæt i borgernes og medarbejderens handle kompetancer. I gennem planlagt aktiviteter og evaluering af disse.	Handlekompetence og ideologi Af Pär Nygren
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? I opstarten vejledning en gang om ugen, herefter ved behov.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio? Som refleksion og sparring i vejledning.